



**Szkoła Podstawowa
im. Tadeusza Kościuszki
w Wawrzeńczycach**



***Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
w Wawrzeńczycach
na rok szkolny 2024/2025***

Uchwała nr 7/2024/2025 z dnia 12.09.2024r. Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Wawrzeńczycach dotycząca opinii programu.

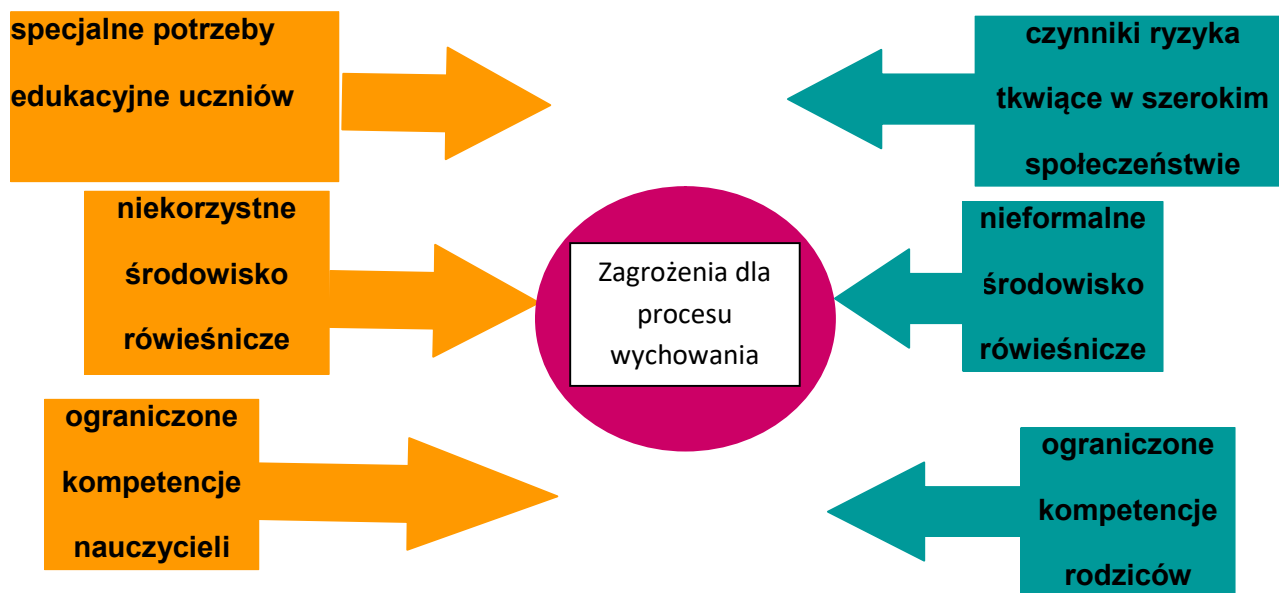
Uchwała nr // z dnia Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Wawrzeńczycach zatwierdzająca program.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 poz. 502).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej w Wawrzeńcicach.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły realizowany w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Wawrzeńczycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Zagrożenia dla procesu wychowania ilustruje poniższy schemat.



Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmacnia się i uzupełnia poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa on także sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki

i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analiz ankiet skierowanych do rodziców i uczniów,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz bezpieczne i efektywne z nich korzystanie, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, instytucji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

*„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy,
lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało.*

Janusz Korczak

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Wawrzeńczycach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✓ potrafi odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości,
- ✓ rozwija samodzielność, przedsiębiorczość, kreatywność i innowacyjność,
- ✓ poszukuje nowych, twórczych rozwiązań, stawia czoło przeciwnościom,

- ✓ kieruje się zasadami etyki i moralności, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ zna historię i kulturę własnego regionu i narodu oraz tradycję szkoły,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, bezpiecznie i odpowiedzialnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ umie skutecznie komunikować się z innymi, prawidłowo współpracuje w zespole,
- ✓ jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych, potrafi wyrażać swoje poglądy,
- ✓ umiejętnie podejmuje decyzje o wyborze dalszej drogi kształcenia, świadomie planuje swoją karierę zawodową,
- ✓ promuje zdrowy i aktywny styl życia.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczuciu siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz zdobywania przez uczniów wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi i warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów prawnych,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, uroczystościach lokalnych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania wszelkich używek (substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych

- substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne) oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania używek oraz podejmowania wczesnej interwencji profilaktycznej.
 - 6) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu dostępnego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania wszelkich używek oraz bezpieczeństwa cyfrowego uczniów,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku używania używek,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2018r. poz.1030) o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania wszelkich używek.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie właściwych norm zachowań zmierzających do unikania zachowań ryzykownych (profilaktyka uzależnień, agresji i przemocy),
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej,
- ✓ wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- ✓ wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*,
- ✓ wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasowej i szkolnej),
- ✓ rozbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w cyberprzestrzeni,
- ✓ troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- ✓ działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- ✓ udział ucznia w ruchu drogowym – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- ✓ kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności fizycznej,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ rozpoznawanie i niwelowanie niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami, nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji lokalnych,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

2) Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- sporządza i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- współrealizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4) **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając:
 - specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego,
 - potrzeby uczniów,
 - problematykę zdrowotną, prawną, finansową, klimatyczną i ochrony środowiska wynikającą z potrzeb konkretnej grupy uczniów,
 - problemy sygnalizowane przez dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców oraz aktualną sytuację społeczno-zdrowotno-ekonomiczną,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,

- współpracują z Sądem Rodzinnym, Policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5) **Zespół wychowawców:**

- monitoruje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) **Pedagog szkolny, psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach oraz zgodnie z potrzebami uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów, którzy potrzebują szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7) **Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- podwyższają swoje kompetencje w zakresie wychowania dziecka poprzez udział w prelekcjach i szkoleniach dla rodziców,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8) **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, obywatelskiej i patriotycznej, przedsięwzięć sportowych oraz rozrywkowych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Działania wspierające realizację celów wyznaczonych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

- ✓ Inauguracja roku szkolnego – 02.09.2024
- ✓ Ślubowanie klas I – 10.2024
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości – 11.11.2024
- ✓ Tydzień Profilaktyki Szkolnej – 03.2025
- ✓ Święto Szkoły – Tadeusz Kościuszko naszym patronem – 03.2025
- ✓ Święto Konstytucji 3 Maja – 03.05.2025
- ✓ Dzień Dziecka – 06.2025
- ✓ Zakończenie roku szkolnego – 27.06.2025
- ✓ Inne imprezy w miarę potrzeb.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach rozwijających i wyrównawczych. Motywowanie do udziału w konkursach.
- Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów i udzielanie im adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów poprzez zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz wyjazdów edukacyjno – wychowawczych i zawodoznawczych.
- Dostosowanie metod i form wsparcia do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integrowanie zespołów klasowych, adaptacja nowych uczniów, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach i oddziałach przedszkolnych.
- Zapoznanie z obowiązującymi normami i wdrożenie do ich przestrzegania. Respektowanie obowiązujących regulaminów szkolnych.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i akcji charytatywnych.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z zasobów dostępnych w sieci.
- Przygotowanie do podjęcia decyzji o wyborze dalszej ścieżki kształcenia i świadomego planowania rozwoju zawodowego.

- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw patriotycznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Upowszechnianie zajęć sportowych.
- Realizacja programu Profilaktyki Wad Postawy.
- Realizowanie programów promujących zdrowy styl życia.
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów, promowanie postaw fair play w codziennym zachowaniu uczniów i w sporcie.

VII. Programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2024/2025:

1. „Odblaskowa Szkoła” - klasy 0-VIII.
2. „Klub Bezpiecznego Puchatka” - klasa I.
3. „Kubusiowi przyjaciele natury” – oddziały przedszkolne „0”.
4. Programy adaptacyjne dla oddziałów przedszkolnych.
5. Programy rekomendowane przez SANEPiD:
 - „Czyste powietrze wokół nas” kl. „0”,
 - „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” kl. „0”,
 - „Bieg po zdrowie” kl. IV,
 - Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę !” – kl. V-VIII,
 - „Znamię! Znam je” (profilaktyka czerniaka) kl. VIII.
6. „Szkolny Klub Sportowy”.

7. „Sport Klub” – klasy II, VII i VIII.
8. „Szkoła Promująca Zdrowie” - klasy 0-VIII.
9. „Program dla szkół – mleko i produkty mleczne oraz owoce i warzywa w szkole” dla uczniów klas I – V.
10. „Kampania edukacyjna „Zmieniasz się i dorastasz ” - kl. VI. Kampania informacyjna z zakresu fizjologii dojrzewania i wyrabiania właściwych nawyków higienicznych.
11. Dbłość o czystość skóry i włosów. Współpraca z pielęgniarką oraz rodzicami - kampania informacyjna.
12. Działania o charakterze psychoedukacyjnym – realizacja programu „Godzina dla Młodych Główn” oraz kontynuacja programu „Szkoła dostępna dla wszystkich”.
13. Profilaktyka agresji i przemocy – wdrażanie założeń Polityki Ochrony Małoletnich, integracja zespołów klasowych.
13. Profilaktyka uzależnień od używek (wg propozycji GKRPAiP).
14. Profilaktyka cyberprzemocy „Owce w sieci”.
15. Pedagogizacja rodziców (prelekcje, materiały edukacyjne, artykuły, ulotki, broszury poprzez dziennik elektroniczny Librus).
16. Programy rekomendowane przez MEN w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych – filmy i materiały edukacyjne.
17. Tydzień Profilaktyki Szkolnej.
19. Prelekcje Powiatowej Komendy Policji w Słomnikach.
20. Akcja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” oraz inne akcje charytatywne.
21. Realizacja projektów unijnych Erasmus + : „EkoCyfrowoMy” – projekt cyfrowy promujący ekologiczne rozwiązania w edukacji i życiu codziennym, „Akredytacja Erasmus” – działania w celu rozwoju kompetencji miękkich i kompetencji XXI wieku oraz języków obcych,
22. Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
23. Model zarządzania klasą – metoda wspierająca działalność edukacyjno – wychowawczą szkoły.
24. Obchody Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu „Przesiadaj się i jedź !”.
25. Profilaktyka wad postawy.
26. Profilaktyka jamy ustnej i fluoryzacja zębów.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w bieżącym roku szkolnym przez zespół ds. opracowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Wawrzeńczycach w dniu września 2024 r. uchwałą nr

IX. Harmonogram działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025

<i>SFER A</i>	<i>Zadania</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach rozwijających i wyrównawczych. Motywowanie do udziału w konkursach.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów, warsztatów, konkursów, - udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, wspomagających wynikających z programu MEiN, - udział uczniów w zajęciach projektowych „Szkolny Klub Sportowy”, „Sport Klub”, - udział uczniów w zajęciach projektowych: „Wiedza, komunikacja, rozwój”. 	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach uczniów, - indywidualne podejście do ucznia, - realizacja programu „Szkola dostępna dla wszystkich”, - bieżące wsparcie pedagoga i psychologa szkolnego. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	w ciągu roku szkolnego

I N T E L E K T U A L N A	Kształcenie wspierające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność SU, - wolontariat (WOŚP, wsparcie schronisk dla zwierząt, inne), - udział uczniów w przedsięwzięciach profilaktycznych, - organizacja zajęć z doradztwa zawodowego, - realizacja projektów unijnych Erasmus + : „Eko Cyfrowo My”, „Akredytacja Erasmus”, „Łączy nas sztuka”. - realizacja projektu „ Wiedza, komunikacja, rozwój”. 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, opiekun SU, koordynatorzy projektów	zgodnie z harmonogramem projektów i podejmowanych działań
	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca obserwacja uczniów podczas lekcji, przerw, - indywidualne rozmowy z uczniami, - godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem szkolnym wg potrzeb, - zajęcia WDŻ 	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych i	- realizacja programów profilaktycznych – rekomendacja Sanepid Kraków,	nauczyciele, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem

M O R A L N A	wychowawczych narzędzi i zasobów cyfrowych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Przeciwdziałanie uzależnieniom, cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie godzin wychowawczych, - zajęcia z pedagogiem szkolnym wg potrzeb, - współpraca z policją, sądem rejonowym, - organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki, - pedagogizacja rodziców, - udział uczniów w konkursach tematycznych, - realizacja programów profilaktycznych wynikających z rozeznania potrzeb środowiska szkolnego, - wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-cyfrowych (Magiczny Dywan, tablice i monitory interaktywne). 	pedagog szkolny, psycholog, koordynator oświaty zdrowotnej	działań w ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- organizacja w ramach zajęć lekcji tematycznych poświęconych nabywaniu umiejętności praktycznych z wykorzystaniem sali wyposażonej z programu „Laboratoria przyszłości”.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem działań
	Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie przez nauczycieli arkuszy dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów (wskazania w opiniach PPP), - organizacja zajęć rewalidacji indywidualnej, - organizacja nauczania indywidualnego i kształcenia specjalnego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zgodnie z orzeczeniami PPP), 	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem działań zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP

M O R A L N A		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja założeń indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z określonym kształceniem specjalnym (orzeczenia PPP), - opracowywanie Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Ucznia przez zespoły specjalistów, - realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych oraz rozwijających zainteresowania, - organizacja zajęć wspierających dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (program MEiN), - porady i konsultacje pedagoga, nauczycieli specjalistów, wychowawców. 		w ciągu roku
	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - udział uczniów w lekcjach wychowawczych poświęconych tej tematyce. 	wychowawcy	po każdym miesiącu i półroczu nauki
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Kształtowanie szacunku do ludzi, sprawności w czynieniu dobra, empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań na rzecz wolontariatu, - podejmowanie wskazanej tematyki w ramach godzin wychowawczych, - realizacja założeń programu „Godzina dla Młodych Główn” oraz „Szkoła dostępna dla wszystkich”. 	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z planem działań zawartym w klasowych, rocznych planach oddziaływań wychowawczych

S P O Ł E C Z N A	rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu innych.			
	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja założeń Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, - włączanie treści etycznych do klasowych Programów Oddziaływań Wychowawczych, - wykorzystanie w pracy z dziećmi odniesień do dóbr kultury i autorytetów (elementy edukacji klasycznej), - realizacja założeń „Modelu Zarządzania Klasą” (metoda wspierająca działania dydaktyczno – wychowawcze szkoły). 	dyrektor, opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	w ciągu roku
	Kształtowanie świadomości narodowej i wzmacnianie działań w zakresie poszanowania dziedzictwa narodowego. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - organizowanie lekcji wychowawczych związanych z tematyką patriotyzmu, - udział w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych, - opieka nad Grobem Nieznanego Żołnierza, - udział uczniów w konkursach historycznych (kuratoryjne, IPN), - udział w Dyktandzie Niepodległościowym, - organizacja wycieczek edukacyjnych o tematyce historycznej i patriotycznej. 	Nauczyciele, wychowawcy, SU, uczniowie	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach tematycznych i podejmowanie wskazanej tematyki na lekcjach wychowawczych, - wycieczki klasowe – poznanie pamiątek historycznych w najbliższej okolicy, - współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów Erasmus +, - podejmowanie wskazanej tematyki na lekcjach wychowawczych podczas rozmów z pedagogiem szkolnym. 	<p>koordynator projektów, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem projektów</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Profilaktyka chorób zakaźnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja Szczegółowego Planu Działań Promocji Zdrowego Stylu Życia w roku szkolnym 2024/2025, - realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Sanepid Kraków, - realizacja elementów programów rekomendowanych przez MEiN w zakresie przeciwdziałania i profilaktyki chorób zakaźnych (filmy i materiały edukacyjne), - nauka udzielania pierwszej pomocy w ramach zajęć z wychowawcą, - programy Erasmus – nacisk kładziony jest na promocję sportu i zdrowego stylu życia, - programy SKS i SK. 	<p>dyrektor, koordynator oświaty zdrowotnej, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zawartym w planie pracy szkoły</p>

	<p>Respektowanie norm społecznych.</p> <p>Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad funkcjonowania ucznia w szkole zawartych w statucie szkoły i regulaminach szkolnych, - respektowanie założeń Polityki Ochrony Małoletnich, - organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych wskazanej tematyce. 	wychowawcy	wrzesień 2024 oraz w ciągu roku szkolnego
S P O Ł E C Z N A	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, - działalność Samorządu Uczniowskiego, - organizowanie z inicjatywy uczniów przedsięwzięć szkolnych. 	<p>pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy</p> <p>opiekun samorządu, uczniowie</p>	<p>zgodnie z harmonogramem działań pedagoga, psychologa, doradcy</p> <p>zgodnie z harmonogramem działań SU</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zawarcie kontraktów klasowych, - przestrzeganie regulaminów szkolnych, - propagowanie właściwych postaw społecznych, - reprezentowanie szkoły kulturalną postawą podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego oraz postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działalność uczniów w organizacjach ekologicznych (np. LOP), - udział w akcji sprzątanie świata, 	opiekun LOP , nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem działań LOP

S P O Ł E C Z N A	odpowiedzialności za środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Ziemi, - udział w programie : „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”, „Czyste powietrze wokół nas”, - realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”, - udział w akcji Tydzień Zrównoważonego Transportu, - projekty Erasmus +. 	klas 0 – III, IV – VIII	wrzesień 2024
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Rozwój osobisty i zawodowy uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i wyjazdy zawodoznawcze, - oferta edukacyjna szkolnictwa ponadpodstawowego, - realizacja działań w zakresie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) – oddziały przedszkolne, I oraz II etap edukacyjny. 	doradca zawodowy, nauczyciel wos, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem w ciągu całego roku
	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć „wychowanie do życia w rodzinie” - pedagogizacja rodziców, - rozmowy indywidualne z rodzicami. 	nauczyciel WDŻ, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć klasowych, w ciągu całego roku
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - informowanie rodziców o nieobecności uczniów na lekcjach, wykorzystanie możliwości komunikacji poprzez dziennik elektroniczny 	dyrektor , wychowawcy , pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności

		<p>Librus,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy wychowawcze i dyscyplinujące, - rozmowy z rodzicami o nieusprawiedliwionej absencji uczniów podczas wywiadówek, indywidualnych spotkaniach z rodzicami. 		
	<p>Nauka nabywania świadomości swoich słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Adaptacja emocjonalna najmłodszych dzieci i nowych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu samopoznania w ramach doradztwa zawodowego, - organizacja lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, - obserwacja adaptacji dzieci z oddziałów przedszkolnych, integracja zespołów klasowych. 	<p>pedagog szkolny , psycholog, wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku</p> <p>wrzesień 2024</p>
	<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami w zakresie prawa oświatowego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, Policją, kuratorem, sądem, - spotkania zespołów nauczycieli, - konsultacje z rodzicami, - spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem 	<p>dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku</p>
	<p>Zapewnienie wsparcia uczniom w zakresie nabywania umiejętności społeczno-emocjonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach z wychowawcą, pogadankach itp. na temat eliminowania lęku, poczucia zagrożenia, porażki w grupie rówieśniczej, 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>według potrzeb uczniów i rodziców, w ciągu całego roku</p>

E M O C J O N A L N A		<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań integrujących zespół klasowy z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, - dyżury i możliwość konsultacji z pedagogiem szkolnym i psychologiem. 	szkolny, psycholog	szkolnego
	Kształcenie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów i zachowań w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć tematycznych w klasach (asertywność, empatia, mediacje), - przeciwdziałanie uzależnieniom (prelekcje, zajęcia warsztatowe, spotkanie z Policją), 	wychowawcy, nauczyciel, pedagog szkolny , psycholog	zgodnie z harmonogramem realizowanych programów
	Stop agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - programy profilaktyczne, - lekcje wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem szkolnym wg potrzeb - promowanie zachowania fair play w życiu i w sporcie. 	dyrektor, pedagog szkolny	
Bezpieczni w szkole, w drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja prelekcji Policji, - realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka” , - udział w programie „Odblaskowa Szkoła” , - przestrzeganie w szkole procedur bezpieczeństwa epidemiologicznego, - pedagogizacja rodziców - materiały informacyjne dla rodziców dotyczące bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, epidemiologicznego dzieci (zwłaszcza stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu i budowania 	dyrektor, pedagog , koordynator oświaty zdrowotnej, wychowawcy, pielęgniarka szkolna		

		na nowo relacji interpersonalnych w zespole klasowym (ulotki, broszury, artykuły przekazywane poprzez dziennik Librus), - przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole skierowanych do uczniów i rodziców.		czerwiec 2025
--	--	---	--	---------------

